

Аналитическая справка
МБОУ лицея №6 г. Ессентуки
по результатам работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся.

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Развитие экономического потенциала Ставропольского края требует совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В МБОУ лицее №6 ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, которая призвана привлечь педагогический коллектив лицея совместно с учреждениями профессионального образования, обучающихся и их родителей к работе по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов лицеистов в соответствие с потребностями рынка труда. Целью профориентационной работы в лицее является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Основными задачами являются- формирование положительного отношения к труду; научить разбираться обучающимся в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности); выработать систему взаимодействия старшей ступени лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями. В лицее разработана Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» на 2020-2024 годы, и План профориентационной работы на 2022-2023 учебный год, которые регламентируют организацию профориентационной деятельности в лицее, в том числе по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Реализация программы и плана работы предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в лицее - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник лицея находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время,

силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В лицее профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

Работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. Основными направлениями профориентационной работе в лицее являются: *профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация*. Формы работы: профориентационные уроки; экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д. Формы взаимодействия с обучающимися лица с целью профориентации: участие в предметных олимпиадах; участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности; анкетирование и тестирование старшеклассников; профориентационные опросники; □ профориентационные игры. Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников: экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления; посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости); посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей; содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул; расположение информационных материалов по профориентации на лицейском сайте.

Целенаправленную работу по профессиональному самоопределению обучающихся проводит педагог-психолог лицея Стофорандова А.И. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии составляет – 341 ч обучающихся- 45,2 %. Результаты психолого – педагогической диагностики склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии 6 – 11 классы. Используемые методики: методика ДДО (Е.А.Климов).

Цель диагностики: определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—художественный образ».

Класс	Всего человек	Человек – художественный образ	Человек - знак	Человек - техника	Человек - человек	Человек - природа

6 - классы	65 чел.	18,4% (12 чел.)	24,6 % (16 чел.)	17 % (8 чел.)	34% (22 чел.)	10,7% (7 чел.)
7 - классы	69чел.	27,5% (19 чел.)	24,6% (17 чел.)	17,3 % (12 чел.)	24,6% (17 чел.)	7,2 % (4 чел.)
8- классы	93 чел.	15 % (14 чел.)	22% (20 чел.)	18% (17 чел.)	34% (32 чел.)	11% (10 чел.)
9 - классы	54чел.	18,5% (10 чел.)	42,5% (25 чел.)	22% (12 чел.)	7,4% (4 чел.)	5,5% (3 чел.)
10 - классы	23 чел	13% (3 чел.)	17,3% (4 чел.)	(2 чел.)	(10 чел.)	(4 чел.)
11 - классы	37 чел	13,5 % (5 чел.)	24,3 % 9 чел	24,3 % 9 чел	27% 10 чел	4

Интерпретация:- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

- «человек–знак» -все профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками.- «человек–техника» –все технические профессии;
- «человек–человек» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

Профессиональные намерения учащихся, выявление ближайших и перспективных профессиональных планов учащихся 9-11-х классов г. Ессентуки.

Количество учащихся 9-11х классов школ г. Ессентуки, сделавших свой выбор относительно будущей профессии

Класс	Численность проанкетированных, чел.	Определились, %	Не определились, %
9 классы	54	42%	58%
10 классы	23	62%	38%
11 классы	37	72%	28%

Из данного анализа видно, что в 9-х классах определились с выбором профессии 42% учащихся, более половины (58%) не считают себя определившимися или сомневаются в своем выборе. Картина меняется в 10-х классах, чуть более половины учащихся (62%) определились с профессией, а в 11-х классах большая часть определилась с профессией будущей.

Предпочтительные сферы деятельности 9-х классов: предпринимательство, спорт, управление организациями; 10-х классов: предпринимательство, государственное управление, финансы; 11-х классов: предпринимательство, государственное управление, здравоохранение, управление организациями, финансы.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2022-2023 учебном году была направлена как на работу с родителями (законными представителями) и обучающимися и состоит из:

- изучения личностных качеств и интересов учащихся 8-9 классов;
- выявления склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся и родителям (законным представителям).

В начале года по профессиональному самоопределению с учащимися 8 – 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 50 %.

Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Основываясь на полученных результатах, проводилась следующая работа:

- Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.
- Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с детьми. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося. Использовались: методики Климова Е.А., Айзенка Г.
- Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.
- Социально–просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Для детей младшего школьного возраста было подобрано несколько, интересных уроков и игр по профориентации.

Задачи:

1. Систематически вооружать детей в доступной для них форме профориентационными знаниями.

2. Стимулировать к самопознанию, воспитывать потребность в постоянной самооценке своих реальных возможностей и самовоспитание профессионально важных качеств.

Тематика данных уроков такова:

Урок 1. Что такое профессия, какие бывают профессии.

Урок 2. Профессии родителей.

Урок 3. Кем я хочу быть.

Урок 4. Новые профессии.

Игровые методики для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе педагога-психолога по профориентации используются такие развивающие и диагностические упражнения:

«Технологические цепочки» (вставить пропущенные звенья: зерно- хлеб).

«Профессиональная эстафета» (ученики по очереди рассказывают о производстве определенного предмета).

“Угадай профессию” (угадать профессию по материалу и инструменту),

Изготовление различных поделок (аппликация, лепка и др.)

«Новая функция» (придумать как можно больше способов использования знакомого предмета: карандаша, пластиковой бутылки, газеты).

«Необитаемый остров» (придумать правила выживания на необитаемом острове, распределить обязанности, определить возможные проблемы и способы их решения).

«Рассказ по кругу» (дети придумывают по одному предложению, чтобы получился связный рассказ).

«Несуществующее животное» (нарисовать животное, придумать ему имя, рассказать о его образе жизни).

«Конкурс архитекторов» (из одинакового числа геометрических фигур составить как можно больше фигур-аппликаций: растений, животных, домиков, машин и т.п.).

Для родителей педагогом-психологом подобраны тематические беседы: Роль семьи в ранней профессиональной ориентации школьника.

Что значит правильно выбрать профессию?

Здоровье и выбор профессии.

Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Доля обучающихся 6-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению составляет – 3 %.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Нормативно правовые акты регламентирующие профессиональное самоопределение обучающихся

Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения» на 2020-2024 годы, разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;

12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/
14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО). 18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

В лицее работает социально психологическая служба которая оказывает психологическую поддержку обучающимся 6-11 классов в рамках профессионального самоопределения. Работу ведут педагог-психолог Стофорандова Анастасия Игоревна, и социальный педагог Гуриев Артур Вячеславович.

В основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования лицея есть программы по профориентации.

Главным исполнителем Программы по профессиональному самоопределению обучающихся является Администрация лицея. Соисполнителями мероприятий Программы являются классные руководители, педагоги предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, медицинский работник. **Педагогических сотрудников, прошедших курсы по повышению квалификации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в лицее нет.**

Обучающиеся лицея не принимали участие в конкурсах лучших практик профессионального самоопределения. Доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, составила 341 обуч-ся/ 45,2 %.

В лицее реализуется образовательная программы дополнительного образования, которая предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно- спортивное;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- естественнонаучное

Охват детей, посещающих образовательное учреждение программами дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направления (худ. эстетическое, спортивное и т.д.)	Название (кружка, студии, секции и т.д.)	Кол-во учащихся (посещающих кружок, секцию и т.д.)
1.	Художественно-эстетическое	Литературная гостиная Театральная студия	15 15
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол 9-11 кл Волейбол 2-4 кл	15 15
3.	Военно-патриотическое	Клуб «Патриот» Объединение Юнармия	15 15
4.	Социально-педагогическое	«Юный пожарный» Юные инспектора движения	15 15
5	Естественно-научное	«Как стать волшебником»	15
6	Научно-техническое	Робототехника	15
	итого		253

3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

В МБОУ лицее №6 в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования в лицее реализуется универсальный профиль (профильный предмет - математика). Количество обучающихся в 10-11 классах – 60 человек.

Количество обучающихся охваченных профильным обучением с углубленным изучением математики – 43 человека (72%).

Профильное обучение организовано и функционирует, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обучающиеся 10-11 классов проявляют интерес и старание при изучении профильного предмета.

По результатам I полугодия 2022-2023 учебного года успеваемость по математике по профильному предмету составила 100%, качество – 63%.

4. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

В 2022 году лицей окончили 48 обучающихся 9-х классов. 28 человек продолжили обучение в лицее в соответствии с профилем. В профессиональные образовательные организации поступили 20 человек.

11 класс окончили – 32 выпускника. Поступили в образовательные организации высшего образования – 32 человека: г. Москва – 4 чел., г. Пятигорск – 3 чел., г. Санкт-Петербург- 4 чел., г. Краснодар – 4 чел., г. Саратов – 4 чел., г. Нальчик -1 чел., г. Ростов-на-Дону – бчел., г. Ставрополь –6 чел.

5. Проведение ранней профориентации обучающихся

Обучающиеся лицея с 2021 года принимают участие в проекте «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. Он реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта обучающиеся прошли двухэтапную профориентационную диагностику. Для лицеистов были подобраны варианты профессий в «Примерочной профессии». На «Фестивале профессий» – обучающиеся прошли тестирование, а также приняли участие в мультимедийной выставке-квезде проекта «Россия – Моя история» в г. Пятигорске. Доля обучающихся лицея, прошедших профдиагностику в проекте "Билет в будущее" составила 50/6,6

В формате онлайн-трансляций лицеисты посещают Всероссийские открытые уроки — это профориентационные занятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Перед старшеклассниками, преподавателями, родителями — выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России. Доля

обучающихся 6-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» составляет -341 / 45.

**6. Проведение профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
В лицее обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не обучаются**

7.Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями (предприятиями).

8.Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего образования.

Лицей в рамках профориентационного самоопределения старшеклассников ежегодно приглашает на встречи со старшеклассниками представителей ОМВД России по г. Ессентуки, которые проводят разъяснительную работу для желающих поступить в образовательные организации МВД России.

Два раза в год обучающиеся 9-11 классов принимают участие в профориентационных мероприятиях проводимых на базе Педагогического института г. Ессентуки, ежегодно посещают Дни открытых дверей ПГУ г. Пятигорска, колледжа Пятигорского института СКФУ, Пятигорск Филиал РЭУ, СКФУ, СГПИ-в г. Ставрополе, Филиал ЧПОУ «Ставропольский техникум медицины и отраслевых технологий» в городе Кисловодске, Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова г. Минеральные воды.

Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждений (предприятий) или с участием представителей работодателей- 8

Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях с участием представителей работодателей 184

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях центров занятости населения- в 2019-2020 учебном году -37 обучающихся, в 2020-2021 учебном году- 35 обучающихся, в 2021-2022 учебном году -42 обучающегося.

Заместитель директора по ВР

С.Н. Галушко