

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6  
города Ессентуки Ставропольского края**

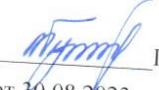
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания

 Ионина Т.В.  
Приказ № 1 от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

 Губина Л.Н.  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ лицей № 6

 И.Г.Симеохина  
Приказ № 85 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Ставрополя»**

**основное общее образование**

г. Ессентуки 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета «История Ставрополья»** в 8 классе рассчитана на 17 часов

Используемый УМК:

1. История Ставрополья. 7-9 классы: учебник / М.Е.Колесникова, Т.Н.Плохотнюк, Н.Д.Судаевцов, Н.Г. Масюкова, В.А.Бабенко, С.Н.Котов ( и др.). – Москва: Просвещение, 2021.- 192с.:ил., карты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Ставрополья»**

#### *Личностные*

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

*Патриотическое - День Конституции Российской Федерации  
Гражданское воспитание - День солидарности в борьбе с терроризмом*

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

*Духовно-нравственное воспитание: День народного единства*

*Ценности научного познания: 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

#### *Метапредметные*

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в период 18 столетия на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и России;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и

отечественной истории 18 века соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в 18 веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в 18 веке, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории 1700-1800 гг.;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в 18 веке, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории.

***Виды деятельности:***

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории в 18 веке;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории с 1700-1800 гг.

***Виды деятельности:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в 18 веке;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- применять знания по истории России и Ставропольского края в 18 веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## **Содержание учебного предмета «История Ставрополья» 8 класс**

### **Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.**

#### *Земли Ставрополья в Кавказской войне*

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополья. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополья. **УУД:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

#### *Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.*

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе. **УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное

будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

### ***Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период. Старейшие российские города на Северном Кавказе***

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополя под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иностранцы». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александров) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод. УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить

достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

### ***Население городов Ставрополя в XIX в.***

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности. УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

### ***Народы Ставрополя. Многообразие культур***

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

### ***Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX вв.***

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской Православной Церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Иудаизм. Процесс регламентации религиозной жизни региона. УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и

совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Запланированная промежуточная аттестация по разделу III: Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв</b>		<b>17</b>		
1	Ставрополье в период Кавказской войны	1	§ 7 стр.57-61	
2	Участие линейных казаков Ставрополья в событиях Кавказской войны. <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1	§ 7 стр. 61-65	
3	Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.	1	§ 8 стр. 66-71	
4	Иммигранты на Ставрополье. <b>165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского</b>	1	§ 8 стр. 71-75	
5	Развитие сельского хозяйства в пореформенный период	1	§ 9 стр. 76-80	
6	Развитие скотоводство в пореформенный период	1	§ 9 стр. 80-84	
7-8	Старейшие российские города на Северном Кавказе. <b>День народного единства</b>	2	§ 10, таблица	
9	Население городов Ставрополья в XIX в. <b>День народного единства</b>	1	§ 11	
10	Основание города Ессентуки	1	Лекция, доклады	
11-12	Народы Ставрополья. Многообразие культур.	2	§12-13	
13	Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX вв. Православие.	1	§14-15 стр.117-121	
14	Инославные конфессии на Ставрополье. <b>День Конституции Российской Федерации.</b>	1	§14-15 стр.121-126	
15	Промежуточная аттестация	1	повторение	
16	Проникновение ислама и иудаизма на территорию Степного Предкавказья	1	§14-15 стр.127-130	
17	Повторение по Разделу III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв.	1	повторение	